

УДК 377.5

Таспаева Мира Гайзулловна,

Taspaeva Mira Gayzullovna,

Университетский колледж Оренбургского государственного университета, г. Оренбург, преподаватель, Povtas@inbox.ru

University college of the Orenburg state university, Orenburg, Russia, lecture, Povtas@inbox.ru

ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ТЕХНИКА-ПРОГРАММИСТА

THE PROBLEM OF THE ASSESSMENT OF DESIGN ACTIVITY OF STUDENT-TECHNICIAN- PROGRAMMER

Аннотация

В рамках практико-ориентированной модели обучения в образовании особую значимость приобретает использование в учебном процессе проектных технологий. В статье рассматривается проблема оценки качества проектной деятельности обучающихся. Особое внимание уделено конкретизации вопроса формирования профессиональных компетенций студента при использовании проектных технологий.

Ключевые слова: компетентностный подход, проектная деятельность

Abstract

Within the framework of model to education oriented on training it is the most significant to use the design technologies in the learning process. The problem of assessment of the quality of students' project activities is considered in this article. Particular attention is paid to concretize the issue of formation of professional competence of students in the application of design technology.

Keywords: competence approach, project work

В связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов, педагогический процесс в системе среднего профессионального образования, в основу которого положен компетентностный подход, претерпевает серьезные преобразования.

Одним из направлений планируемых Правительством Российской Федерации является последовательное внедрение в среднем профессиональном обра-

зовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения; а также реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

Кроме того, инновационные преобразования в российской экономике выдвинули перед работодателями требования к повышению уровня квалификации работников, их профессиональной компетентности, к совершенствованию навыков в профессиональной деятельности, что также нашло отражение в распоряжении Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. [3, с. 3].

Рассматривая современное состояние системы профессионального образования, А. М. Новиков указывал на необходимость учета социально-экономических факторов и их влияния на формирование современной образовательной среды, побуждающих учебные заведения профессионального образования пересматривать свои подходы к системе обучения. В своих исследованиях он акцентировал внимание на требованиях современного рынка труда, который отдает предпочтение инициативным, самостоятельным людям, умеющим определять проблемы, способным к принятию нестандартных решений и ответственности за их последствия [1, с. 67]. Д. А. Иванов, К. М. Митрофанов, О. В. Соколова определили компетент-ностный подход как акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях [2, с. 50–57].

Современное профессиональное образование будущего техника-программиста детерминировано потребностями общества в расширении и разнообразии рынка предоставляемого системного и прикладного программного обеспечения, удовлетворяющей социокультурные и утилитарные запросы потребителей. В сложившихся условиях Университетский колледж Оренбургского государствен-

ного университета ориентирован на подготовку конкурентоспособного специалиста среднего звена, стремящегося к профессиональному и личностному саморазвитию, обладающего проектным мышлением и творческим подходом, способного адаптироваться в современном мире информационных технологий и состояться в профессии.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции. В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у обучающихся. В своей исследовательской работе мы рассматриваем проектные технологии, которые, по-нашему мнению, позволяют решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов

В результате выполнения индивидуального проекта по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессионального модуля у студента появляется возможность моделировать элементы своей будущей профессиональной деятельности и решать конкретные производственные задачи, что позволяет развивать личностные и профессиональные компетенции, и, как следствие, общую компетентность как специалиста [2, с. 34–41].

Известно, что конкурентоспособность специалиста определяется наличием общекультурных и профессиональных компетенций, которые формируются в период накопления знаний, опыта практической (проектной) деятельности, осознания своих способностей и возможностей. В этой связи проектная деятельность является важнейшим этапом обучения будущих техников-программистов, синтезирующая кроме познавательной, теоретической и учебной деятельности элементы преобразовательной, профессионально-трудовой и практической. Такая деятельность обладает определенной субъективной и объективной новизной,

ценностью, имеет личную и общественную значимость, способствует успешному социальному и психологическому входу в профессию. Поэтому обозначенный вид учебно-профессиональной деятельности, является ведущим в формировании профессиональных компетенций, а процесс и результат проектирования, открытая демонстрация разработанных программных проектов позволяют оценить уровень их сформированности.

Таким образом, первый требующий решения является вопрос о конкретизации общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом, с целью их оценивания и соответственно формирования в рамках осуществления проектной деятельности в образовательном процессе учреждения профессионального образования. Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности, мы использовали два основных направления: использование проектных технологий в процессе изучения различных специальных дисциплин (профессиональных модулей), предусмотренных учебным планом специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью (профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (16199)).

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся: пользуются приобретенными знаниями для решения нужных им задач; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа); самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников; ориентируются в современном информационном пространстве, применяют актуальные информационные средства для решения поставленной задачи; приобретают опыт работы в коллективе. С точки зрения компетентностного подхода именно применение проектных технологий позволяет формировать у обучающихся и

значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции.

ФГОС СПО третьего поколения устанавливают, что учебные заведения при подготовке специалистов обязаны обеспечивать гарантии качества образования, заключающиеся в разработке и применении объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев. При этом оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать результаты их текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации. Вместе с тем образовательные стандарты не содержат дидактического инструментария, позволяющего измерить и оценить результаты обучения. Обоснование и выбор согласованных критериев, измерение и оценка уровней сформированности приобретенных выпускниками компетенций представляют собой сложную задачу в профессиональном образовании. Фонды оценочных средств должны разрабатываться, утверждаться и применяться в соответствии с общепринятыми представлениями о ключевых ценностях оценивания.

Интегрированный характер компетентности выпускника требует разработки целостной системы средств измерения. Для суммирования различных показателей удобно применять структурную матрицу комплексной оценки, представленной в виде таблицы, где в столбцах указываются виды проектной деятельности студента (курсовые проекты, учебные и производственные практики), способствующие формированию компетентности. Структурные матрицы дают возможность соотнести содержание проектной деятельности с содержанием предметной компетентности, а также преодолеть изолированность знаний и умений, часто порождаемую непреемственным изучением отдельных учебных курсов. На основе комплексной оценки, осуществленной с помощью рассмотренных средств измерения, можно сделать вывод о сформированности компетентности выпускников колледжа. Дальнейшее использование в образовательном процессе про-

ектной деятельности позволяет обеспечить продвижение студентов по компетентностной образовательной траектории и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов начального и среднего звена.

Список литературы

1. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. С. 58–65.

2. Корякина И. В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды: дис.... пед. наук. Хабаровск, 2013.

3. Правительство Российской Федерации (распоряжение от 3 марта 2015 г. № 349-р, Москва). Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.09.2015).